

<p>«Рассмотрено»  Руководитель ШМО  Учителей гуманитарных предметов  _____ / Сабирова Г.Ф.  Протокол № 1  От « 28 » августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано»  Заместитель  директора по УР  МБОУ «Тлякеевская ООЦ»  _____ / Хабирова М.Ф  от «28 » августа 2023 г.</p>	<p>Утверждаю   <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>  Директор МБОУ «Тлякеевская  ООЦ»  _____ / Г.М.Мусина  Свидетельство о регистрации  Сертификат: 00DB5A79E779E467880762A34607192C65  Владелец: Мусина Гульнара Миркасимовна  Приказ № 77  Действителен с 21.08.2023 до 13.11.2024  от «29» августа 2023г.</p>
--	--	---

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## «Культура и наследие татарского народа»

Общеинтеллектуальное направление

Для 5 - 9 классов  
возраст: 10 - 16 лет

Составитель: Хабирова Майсара Фаисовна

учитель татарского языка и литературы

### 1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

## 5 класс

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## 6 класс

### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### Метапредметные результаты

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **7класс**

#### **Личностные результаты**

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- ориентация в нравственных правилах и понимание обязательности их выполнения;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- правильное восприятие понятий “семья”, “Родина”, “милосердие”;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Познавательные УУД:**

- умение мыслить логически, находить причинно-следственные связи, умение мыслить индуктивно и дедуктивно;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, находить пути для их решения и создания алгоритма;
- умение определять общие свойства для сравнения и классификации объектов;
- умение выделять основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение самостоятельно добывать нужную информацию, используя энциклопедии, справочники, словари и электронные ресурсы.

### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно ставить цель и определять учебные задачи;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение держать под контролем результаты учебной работы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение готовить к уроку необходимые учебные принадлежности и работать с ними;
- умение самостоятельно готовить свое рабочее место на уроке и содержать его в порядке;
- владение такими качествами, как сила воли, целеустремленность, активность.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать мнение собеседника и давать подходящий ответ;
- умение создавать модель общения с собеседником;
- умение общаться (чувственность, эмпатия);
- умение работать в парах и в группе;
- выполнение совместной работы с целью сбора информации;
- умение начать, продолжить и завершить беседу с собеседником.

## **8 класс**

### **Личностные результаты**

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- ориентация в нравственных правилах и понимание обязательности их выполнения;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- правильное восприятие понятий “семья”, “Родина”, “милосердие”;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД:**

- умение мыслить логически, находить причинно-следственные связи, умение мыслить индуктивно и дедуктивно;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, находить пути для их решения и создания алгоритма;
- умение определять общие свойства для сравнения и классификации объектов;
- умение выделять основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение самостоятельно добывать нужную информацию, используя энциклопедии, справочники, словари и электронные ресурсы.

### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно ставить цель и определять учебные задачи;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение держать под контролем результаты учебной работы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение готовить к уроку необходимые учебные принадлежности и работать с ними;
- умение самостоятельно готовить свое рабочее место на уроке и содержать его в порядке;
- владение такими качествами, как сила воли, целеустремленность, активность.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать мнение собеседника и давать подходящий ответ;
- умение создавать модель общения с собеседником;
- умение общаться (чувственность, эмпатия);
- умение работать в парах и в группе;
- выполнение совместной работы с целью сбора информации;
- умение начать, продолжить и завершить беседу с собеседником.

### **9 класс**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности
- формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов.

#### **Метапредметные результаты**

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии...строить логическое рассуждение и делать выводы;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 5 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Организационное занятие	Познавательная беседа	Познавательная деятельность
<p>Секреты устной речи.</p> <p>Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.</p> <p>Для чего используют звуковые повторы в речи.</p> <p>Какова роль интонации в устной речи</p> <p>Что такое орфоэпия? Банты и шарфы.</p> <p>Кис-кис! Мяу! Звукоподражательные слова.</p> <p>Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает».</p>	Познавательные игры Беседы.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Проблемно- ценностное общение. Досуговое общение.
<p><b>Загадки татарского словообразования.</b></p> <p>О чём рассказывает словообразовательная модель слова.</p> <p>Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.</p> <p>Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.</p> <p>Этимология слов. Работа со словарями. Викторина «Пришли и прижились».</p> <p>Сказочные превращения. Игра «Зов джунглей».</p> <p>Работа над проектом «Этимология слова».</p> <p>Презентация творческой работы.</p>	Познавательные и ролевые игры. Диспуты. Защита проектов. Конкурсы и викторины.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Проблемно- ценностное общение. Досуговое общение. Проектная деятельность
<p><b>Секреты письменной речи.</b></p> <p>Зачем нужно знать алфавит.</p> <p>В чём секрет правописания морфем.</p> <p>Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.</p>	Беседы. Круглые столы. Бенефис	Познавательная деятельность. Проблемно- ценностное общение. Досуговое общение. Проектная деятельность. Научно-исследовательская деятельность

<p>Не пером пишут – умом. Тайны письма.</p> <p>Бенефис знаний.</p>		
<p><b>Тайны татарского слова.</b></p> <p>На какие группы делится словарный состав татарского языка.</p> <p>В чём особенность употребления слова в художественном тексте.</p> <p>О чём рассказывают фразеологизмы.</p> <p>Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Дискуссии.</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>Индивидуальные работы.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Проблемно- ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p>
<b>6 класс</b>		
<p><b>Раздел 1. Национальные традиции татарского народа</b></p> <p>Татары в Поволжье. Слова приветствия на татарском языке. Татары в Поволжье. Слова приветствия на татарском языке.</p> <p>Татарский национальный костюм. Рисунки, моделирование.</p> <p>Народные праздники и народные традиции. Татарский народный праздник – Сабантуй. История возникновения праздника.</p> <p>Национальные праздники Навруз, Сөмбелә, Нардуган. Образцы татарского орнамента. Татарская вышивка. Вышивка полотенец, покрывала, скатерти. Техника вышивания.</p> <p>Татарская национальная кухня: традиции и обычаи. Самобытные черты, особенности татарской кухни. Воздействие на развитие кухни традиций соседних народов. Сладкая визитная карточка, лучший сувенир чак-чак.</p> <p>Народные традиции, обычаи, праздники, обряды, народные игры, особенности национальной одежды.</p>	<p>Народные игры.</p> <p>Лекция.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Театрализованные выступления.</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Досугово - развлекательная деятельность. Проблемно - ценностное общение.</p>
<p><b>Раздел 2</b></p> <p><b>Многообразные виды и жанры поэтического творчества. Обрядовый фольклор.</b></p> <p>Татарские колыбельные песни. Татарская музыка.</p> <p>Знакомство с детскими книгами, газетами, журналами на татарском языке. Певческое творчество.</p> <p>Знакомство с правилами народной игры.</p> <p>Музыкальная культура. Наиболее распространенные музыкальные инструменты – быргы, сорнай, курай. Татарские композиторы: Р.Яхин, Сара Садыйкова, Салих Сайдашев, Луиза Батыр-Болгари. Особенности татарского народного танца</p> <p>Религиозные праздники “Курбан байрам”,</p>	<p>Познавательные игры. Лекция.</p> <p>Дискуссии.</p> <p>Подготовка и защита проектов.</p> <p>Экскурсия.</p>	<p>Творческая деятельность</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Проблемно- ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p>

“Ураза байрам”.		
<b>7 класс «Люблю татарский язык»</b>		
<p><b>Сравнение фольклора татарского и русского. Устное народное творчество.</b></p> <p>Частушки. Частушки для плясок.</p> <p>Загадки. Загадки собственного сочинения. Вечер загадок. Книжки загадок</p> <p>Считалки. Книжки считалок.</p> <p>Скороговорки. Собираем детские считалки.</p> <p>Пословицы. Книжки пословиц</p> <p>Народные игры. Настольные игры. Перетягивания каната. Игры: прятки, колечко. Обобщение.</p>	<p>Лекция. Беседы. Экскурсия в библиотеку. Проектная работа. Переводы.</p>	<p>Творческая деятельность Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Проблемно- ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность. Проектная деятельность. Научно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>Татарские народные игры. Любимые детские игры</b></p>	<p>Познавательные игры.</p>	<p>Игровая деятельность. Проблемно - ценностное общение.</p>
<p><b>Татарские народные песни. Особенность татарской песни. Колыбельные песни. Веселые песни</b></p>	<p>Лекция. Беседы. Викторины. Конкурсы.</p>	<p>Познавательная деятельность. Проблемно- ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность.</p>
<p><b>Сказки. Сказка «Өч кыз». Сказка “Зөһрә кыз”. Инсценерование сказок. Книжки сказок</b></p>	<p>Инсценирование сказок. Круглый стол.</p>	<p>Игровая деятельность. Проблемно- ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность.</p>
<p><b>Легенды. Легенды татарского народа.</b></p>	<p>Беседа. Лекция.</p>	<p>Познавательная деятельность. Проблемно- ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность</p>
<p><b>Национальные костюмы. Национальный колорит. Национальные вышивки. Головные уборы: калфак, түбэтэй. Татарский обувь: читек</b></p>	<p>Экскурсия. Практическое занятие. Дискуссия</p>	<p>Творческая деятельность Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Проблемно- ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность. Проектная деятельность. Научно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>Народные игры. Настольные игры. Перетягивания каната. Игры: прятки, колечко. Обобщение.</b></p>	<p>Познавательные игры.</p>	<p>Игровая деятельность. Проблемно- ценностное общение. Проектная деятельность. Научно-исследовательская деятельность</p>
<b>8 класс</b>		
<p><b>Вводное занятие.</b></p> <p>Преданья старины глубокой</p>	<p>Лекция. Беседа</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к культуре родного народа.</p>

<p><b><i>Наш край в древности</i></b></p> <p>Народность как историко-этническая категория. Первые государства татарского народа.</p> <p>Культура и быт татарского народа в Казанском ханстве</p>	<p>Экскурсия в музей, беседы, познавательные игры.</p> <p>Индивидуальные задания</p>	<p>Дать сведения об историческом прошлом татарского народа.</p> <p>Научить школьников работать с историческими справками, материалами.</p> <p>Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа.</p>
<p><b><i>Культура</i></b></p> <p>Понятие культуры. Национальная, интернациональная, мировая культуры</p>	<p>Квест - игра.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Ознакомить детей с понятием материальной и духовной культуры и их видами.</p> <p>Сбор материалов по материальной культуре.</p> <p>Воспитание чувства уважения и любви к культуре своего народа.</p>
<p><b><i>Понятие структуры и содержания народного фольклора</i></b></p> <p>Многообразие народного творчества – источник формирования личности.</p>	<p>Лекция, познавательные игры.</p> <p>Составление кроссвордов</p>	<p>Познакомить детей с многообразием жанров народного фольклора, с его структурой и содержанием.</p> <p>Развить речь, мышление, внимание, память.</p> <p>Привить любовь к искусству и творчеству родного народа</p>
<p><b><i>Виды народного творчества</i></b></p> <p>Фольклор. Былины, легенды.</p> <p>Сказки.</p> <p>Малые жанры устного народного творчества. Пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, потешки.</p> <p>Национальные игры</p> <p>Татарский музыкальный фольклор. Песни, баллады, частушки.</p> <p>Национальные музыкальные инструменты</p> <p>Народные танцы – проявление духовного состояния человека. Специфические особенности национального татарского танца и его элементов.</p> <p>Национальный татарский костюм и его особенности. Традиция и современность в культуре народных костюмов.</p> <p>Традиционные праздники татар</p> <p>Календарные праздники</p> <p>Современные обряды и праздники</p>	<p>Беседы. Игры, сбор материалов. Составление презентаций.</p> <p>Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p> <p>Сбор материалов на проекты</p>	<p>Ознакомить детей с видами народного творчества.</p> <p>Сбор материалов для этнографической экспозиции.</p> <p>Воспитание эстетического вкуса.</p> <p>Воспитание чувства уважения к народному творчеству.</p>
<p><b><i>Народное декоративное искусство</i></b></p>	<p>Дискуссии.</p> <p>Просмотр фильма.</p>	<p>Знакомство с видами декоративного искусства, с областью применения</p>

<p>Образ жизни и ремесло.</p> <p>Декоративное искусство в архитектуре.</p> <p>Роспись и аппликация по ткани.</p> <p>Вышивка и кружево.</p> <p>Художественная обработка кожи.</p> <p>Резьба и роспись по дереву.</p> <p>Искусство художественной керамики</p>	<p>Виртуальное Знакомство с ремесленниками родного края. Групповые работы</p> <p>Сбор материала на проекты</p>	<p>декоративного искусства. Подготовка учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению народного декоративного искусства. Воспитание эстетического вкуса. Развитие интереса у учащихся к народному декоративному искусству</p>
<p><b>Итоговые занятия</b></p> <p>Защита проектов</p>	<p>Беседы и защиты.</p>	<p>Подготовка и защита проектов</p>
<b>9 класс</b>		
<b>Введение</b>		
<p><b>Что такое проект</b></p> <p>Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.</p> <p>Понятия: проект, проблема, информация</p>	<p>Беседа, лекция, презентация</p>	<p>Вопрос. Ответ.</p>
<b>I. Теоретический блок</b>		
<b>Способы мыслительной деятельности</b>		
<p><b>Введение</b></p> <p><b>Что такое проблема</b></p> <p>Понятие о проблеме. Понятия: проблема, объект исследования.</p>	<p>Беседа, лекция, презентация</p>	<p>Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».</p>
<p><b>Как мы познаём мир</b></p> <p>Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.</p>	<p>Круглый стол, групповая работа</p>	<p>Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.</p>
<p><b>Удивительный вопрос</b></p> <p>Понятия: вопрос, ответ.</p>	<p>Беседа, викторина с элементами игры</p>	<p>Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.</p>
<p><b>Учимся выдвигать гипотезы</b></p> <p>Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.</p>	<p>Лекция, индивидуальная работа</p>	<p>Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».</p>
<p><b>Источники информации</b></p> <p>Информация. Источники информации. Библиотека.</p>	<p>Беседа, экскурсия в школьную и сельскую библиотеки.</p>	<p>Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.</p> <p>Понятия: источник информации.</p> <p><i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с</p>

		электронным пособием. <i>Практика:</i> правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.
<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности</b>		
<b>Выбор темы исследования</b> Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.	Лекция, беседа	Выбор темы исследования.
<b>Цели и задачи исследования</b> Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.	Познавательная беседа	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.
<b>Методы исследования. Мыслительные операции</b> Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.	Беседа	Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.
<b>Сбор материала для исследования</b> Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.	Беседа, практическое занятие	Исследование, ищут и выделяют нужную информацию, оценивают выступление одноклассников.
<b>Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.</b> Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.	Практическое занятие	Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.
<b>Обобщение полученных данных</b> Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.	Групповая	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”

<b>II. Практический блок</b>		
<b>Мы - исследователи. Самостоятельные проекты</b>		
<b>Планирование работы</b>	Беседа	Составление алгоритма. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.
<b>Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.</b>	Беседа, групповая работа	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
<b>Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.</b>	Практическое занятие, экскурсия	Каталог. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.
<b>Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.</b>	Практическое занятие	Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.
<b>III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся</b>		
<b>Подготовка к защите</b>  Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.  Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.  Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	Лекция, коллективная работа	Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».
<b>Защита проектов</b>  Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.  Способы преодоления трудностей.	Круглый стол	Подготовка к защите, творческие проекты
<b>Конференция.</b> Выступления учащихся с презентацией своих проектов.  Анализ проектно-исследовательской деятельности.	Индивидуальная и групповая работа, презентация	Выступление, творческие проекты

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

Тематическое планирование	Количество	Аудитории	Внеаудитории
Организационное занятие			

<b>Секреты устной речи.</b>			
Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.			
Для чего используют звуковые повторы в речи.			
Какова роль интонации в устной речи			
Что такое орфоэпия? Банты и шарфы.			
Кис-кис! Мяу! Звукоподражательные слова.			
. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».			
<b>Загадки татарского словообразования.</b> О чём рассказывает словообразовательная модель слова.			
Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.			
Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.			
Этимология слов. Работа со словарями. Викторина «Пришли и прижились».			
Сказочные превращения. Игра «Зов джунглей».			
Работа над проектом «Этимология слова».			
Презентация творческой работы.			
<b>Секреты письменной речи.</b> Зачем нужно знать алфавит.			
В чём секрет правописания морфем.			
Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.			
Не пером пишут – умом. Тайны письма.			
Бенефис знаний.			
<b>Тайны татарского слова.</b> На какие группы делится словарный состав татарского языка.			

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.			
О чём рассказывают фразеологизмы.			
Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.			

**6 класс**

<b>Тематическое планирование</b>			
<b>Раздел 1. Национальные традиции татарского народа</b>			
Татары в Поволжье. Слова приветствия на татарском языке.			
Татарский национальный костюм. Рисунки, моделирование.			
Народные праздники и народные традиции. Татарский народный праздник – Сабантуй. История возникновения праздника			
Национальные праздники Навруз, Сомбелэ, Нардуган			
Образцы татарского орнамента. Татарская вышивка.			
Вышивка полотенец, покрывала, скатерти. Техника вышивания.			
Татарская национальная кухня: традиции и обычаи.			
Самобытные черты, особенности татарской кухни.			
Воздействие на развитие кухни традиций соседних народов. Сладкая визитная карточка, лучший сувенир чак-чак.			
<b>Раздел 2. Народное творчество</b>			
Многообразные виды и жанры поэтического творчества. Обрядовый фольклор.			
Татарские колыбельные песни. Татарская музыка.			
Знакомство с детскими книгами, газетами, журналами на татарском языке. Певческое творчество.			
Знакомство с правилами народной игры.			

Музыкальная культура			
Наиболее распространенные музыкальные инструменты			
Быргы, сорнай, курай.			
Татарские композиторы			
Рустем Яхин			
Сара Садыкова			
Салих Сайдашев			
Луиза Батыр-Болгари			
Особенности татарского народного танца			
Религиозные праздники “Курбан байрам”, “Ураза байрам”			
Итоговое занятие. Защита проектов			

**7 класс**

<b>Тематическое планирование</b>			
<b>Сравнение фольклора татарского и русского. Устное народное творчество.</b>			
Частушки. Частушки для плясок.			
Загадки. Загадки собственного сочинения. Вечер загадок. Книжки загадок			
Считалки. Книжки считалок.			
Скороговорки. Собираем детские считалки.			
Пословицы. Книжки пословиц			
<b>Татарские народные игры.</b> Любимые детские подвижные игры			
<b>Татарские народные песни.</b> Особенность татарской песни. Колыбельные песни. Веселые песни			
<b>Фольклор татарского народа</b> Сказки. Сказка «Өч кыз». Сказка “Зөһрә кыз”. Инценирование сказок. Книжки сказок			

Легенды. Легенды татарского народа.			
<b>Национальные костюмы.</b> Национальный колорит. Национальные вышивки. Головные уборы: калфак, түбәтәй. Татарский обувь: читек			
<b>Народные игры.</b> Настольные игры. Перетягивания каната. Игры: прятки, колечко. Обобщение.			

### 8 класс

<b>Тематическое планирование</b>	
<b>Вводное занятие.</b>	
Преданья старины глубокой	
<b>Наш край в древности</b>	
Народность как историко-этническая категория. Первые государства татарского народа.	
Культура и быт татарского народа в Казанском ханстве	
<b>Культура</b>	
Понятие культуры. Национальная, интернациональная, мировая культуры	
<b>Понятие структуры и содержания народного фольклора</b>	
Многообразии народного творчества – источник формирования личности.	
<b>Виды народного творчества</b>	
Фольклор. Былины, легенды.	
Сказки	
Малые жанры устного народного творчества. Пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, потешки.	
Национальные игры	
Татарский музыкальный фольклор. Песни, баллады, частушки.	
Национальные музыкальные инструменты	

Народные танцы – проявление духовного состояния человека. Специфические особенности национального татарского танца и его элементов.	
Национальный татарский костюм и его особенности. Традиция и современность в культуре народных костюмов.	
Традиционные праздники татар	
Календарные праздники	
Современные обряды и праздники	
<b>Народное декоративное искусство</b>	
Образ жизни и ремесло.	
Декоративное искусство в архитектуре.	
Роспись и аппликация по ткани.	
Вышивка и кружево.	
Художественная обработка кожи.	
Резьба и роспись по дереву.	
Искусство художественной керамики	
<b>Итоговые занятия</b>	
Проект	

#### **9класс**

<b>Тематическое планирование</b>	
<b>Введение</b>	
Что такое проект	
<b>I. Теоретический блок</b>	
<b>Способы мыслительной деятельности</b>	
Что такое проблема	
Как мы познаём мир	
Удивительный вопрос	

Учимся выдвигать гипотезы.	
Источники информации	
<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности</b>	
Выбор темы исследования	
Цели и задачи исследования	
Методы исследования. Мыслительные операции.	
Сбор материала для исследования.	
Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	
Обобщение полученных данных.	
<b>II. Практический блок</b>	
<b>«Я – исследователь». Самостоятельные проекты</b>	
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	
Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	
Подготовка к защите.	
Защита проектов. Конференция	

Лист согласования к документу № 84 от 03.11.2023  
Инициатор согласования: Мусина Г.М. Директор  
Согласование инициировано: 03.11.2023 11:04

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мусина Г.М.		 Подписано 03.11.2023 - 11:04	-